

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказом директора ДЦПО
від 29.05.2024 № 426

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РОЗРОБКУ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
у ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

Схвалено педагогічною радою ДПТНЗ
«ДЦПО» Протокол № 8 від 28.05.2024 р.

ДНІПРО-2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. «Положення про розробку та реалізацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти у ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (далі – Положення) є нормативним документом ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (далі – ДЦПТО) і визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду, модернізації освітньо-професійних програм в закладі освіти. Дане Положення є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

1.2. Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365), наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти» від 01.07.2021 № 749, Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, інших нормативно-правових актів, а також нормативних документів закладу освіти.

1.3. Відповідно до пункту 2 частини 2 статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII ДЦПТО визначає і послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, реалізації, періодичного перегляду та оновлення ОПП, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям ДЦПТО з урахуванням позицій заінтересованих сторін. Положення регулює організаційні та процедурні питання розроблення, відкриття, перегляду та закриття освітньо-професійних програм (далі - ОПП). Метою Положення є розвиток та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

1.4. ОПП використовується під час: акредитації ОПП, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань; атестації майбутніх фахівців.

1.5. Основні терміни Положення та їх визначення:

1.5.1. Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності ДЦПТО за цією програмою на предмет:

- відповідності стандартам фахової передвищої освіти;
- спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у освітньо-професійній програмі результатів навчання;
- досягнення заявлених у освітньо-професійній програмі результатів навчання.

1.5.2. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту чи захисту дипломних робіт (проектів).

1.5.3. Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

1.5.4. Група забезпечення освітнього процесу - група науково-педагогічних та/або педагогічних працівників, які відповідають за реалізацію певної освітньо-професійної програми шляхом викладання освітніх компонентів, що включені до її складу, особисто беруть участь в освітньому процесі та відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.

1.5.5. Забезпечення якості освіти - сукупність процедур, що застосовуються на інституційному (внутрішньому) та національному і міжнародному (зовнішньому) рівнях для якісної реалізації освітньо-професійних програм і присудження кваліфікацій.

1.5.6. Загальні компетентності - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

1.5.7. Здобувачі освіти - особи, які навчаються в ДЦПТО на певному рівні освіти з метою здобуття відповідного рівня і кваліфікації.

1.5.8. Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової передвищої освіти, що засвідчується відповідним документом про освіту.

1.5.9. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни - навчально-методичний документ, до складу якого входять: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів освіти, комплексної контрольної роботи моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни тощо.

1.5.10. Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

1.5.11. Національна рамка кваліфікацій (НРК) - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. Затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 25.06.2020 № 519).

1.5.12. Освітній компонент - складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проект), кваліфікаційна робота (проект)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

1.5.13. Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної

освітньої та професійної кваліфікації. 4

1.5.14. Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

1.5.15. Спеціальні компетентності - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

1.5.16. Стейкхолдери - фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

1.5.17. Структурно-логічна схема ОПП - послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

1.5.18. Якість освіти - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів освіти.

1.5.19. Якість освітньої діяльності - рівень організації освітнього процесу у закладі освіти, що відповідає стандартам освіти, забезпечує здобуття особами якісної освіти та сприяє створенню нових знань.

2. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

2.4. У межах ліцензованої спеціальності ДЦПТО розробляє ОПП та затверджує їх відповідно до нормативних вимог. Основою для розроблення ОПП є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності). Прийняття або зміна стандарту освітньої діяльності є підставою для розроблення нової ОПП або перегляду існуючої.

2.5. У разі відсутності стандарту рекомендовано використовувати Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти», та відповідний стандарт вищої освіти освітнього ступеня бакалавра. В рамках однієї спеціальності ДЦПТО може реалізуватися декілька ОПП. Профільна спрямованість, обумовлена істотними особливостями предметної сфери програми, переліком програмних компетентностей, програмними результатами чи переліком освітніх компонентів є підставою для розробки окремої ОПП.

2.6. При організації різних форм навчання структура, обсяг, зміст і результати ОПП за певним рівнем фахової передвищої освіти не повинні відрізнятися між собою.

2.7. Розробленню ОПП передують формування проєктної групи. Проєктні групи формуються окремо за кожною ОПП на період її розроблення, моніторингу, перегляду, проведення процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація), самооцінювання або інших необхідних процедур.

2.8. Склад проєктної групи ОПП затверджується наказом директора ДЦПТО за поданням заступника директора з навчально-виробничої роботи на

підставі пропозицій циклової (методичної) комісії. До складу проєктної групи включають педагогічних/науково-педагогічних працівників ДЦПТО, здобувачів освіти. Одна й та ж сама особа може бути членом декількох проєктних груп.

2.9. Проєктна група:

- здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги й запити партнерів, випускників ОПП відповідної спеціальності (галузі знань) проводить консультації зі здобувачами освіти;
- вивчає аналогічні ОПП у закладах фахової передвищої освіти;
- досліджує існуючу та прогностичну ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ;
- вивчає та аналізує дані приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів не менше ніж за останні 5 років;
- обговорює назву та зміст майбутньої ОПП на цикловій комісії із залученням: фахівців з інших споріднених циклових комісій; потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти; здобувачів освіти старших курсів споріднених спеціальностей; випускників, які здобули освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра в минулі 2-3 роки;
- визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути/сформувані в процесі підготовки за ОПП на основі результатів аналізу, що має складатися з загальних відповідно до стандарту фахової передвищої освіти та спеціальних компетентностей;
- визначає перелік запланованих результатів навчання (опис того, що здобувач освіти повинен знати, вміти й бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за ОПП: загальних – відповідно до стандарту; та спеціальних – відповідно до переліку визначених спеціальних компетентностей; складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами ОПП, які результати навчання дублюються в різних компонентах ОПП тощо; на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компоненту освітньої програми;
- надає проєкт ОПП в доступній формі роботодавцям (зацікавленим фахівцям) для погодження та підтримки введення відповідної ОПП;
- вносить у разі потреби корективи в проєкт та складає ОПП за формою, встановленою ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;
- розробляє навчальний план та інші нормативні документи, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною ОПП з врахуванням рекомендацій методичної ради закладу освіти.

2.10. Керівником проєктної групи призначають гаранта ОПП, який у своїх повноваженнях керується вимогами Положення про організацію освітнього процесу та несе відповідальність за якість освітньої програми.

2.11. Керівник проєктної групи (гарант ОПП) розробляє обґрунтування проєкту освітньої програми, у якому наводить переваги введення нової ОПП чи внесення змін до діючої, структурно-логічну схему викладання дисципліни, що забезпечує досягнення запланованих результатів навчання, та представляє його на засіданні Педагогічної ради ДЦПТО. Відповідає за організацію оприлюднення інформації про ОПП в суспільстві, проведення відповідної профорієнтаційної роботи, прийом на навчання.

2.12. Дострокове припинення роботи й призначення нового гаранта ОПП і членів проектної групи здійснюється на підставі наказу директора ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

2.13. Координацію діяльності усіх проектних груп ДЦПТО здійснює заступник директора з навчально-виробничої роботи.

2.14. Назва ОПП, яку запроваджує ДЦПТО, як правило, збігається з назвою спеціальності.

2.15. ОПП містить:

- титульний лист;
- лист-погодження;
- передмова;
- опис ОПП зі спеціальності;
- мета ОПП;
- характеристика ОПП;
- придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
- викладання та оцінювання;
- перелік компетентностей випускника;
- зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН);
- ресурсне забезпечення реалізації ОПП;
- академічна мобільність, перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність;
- структурно-логічна схема ОПП;
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності);
- матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми;
- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;
- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

2.16. Під час розроблення ОПП ДЦПТО, керуючись пунктом 6 частини 1 статті 1 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII та стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. При цьому необхідно дотримуватися вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», зокрема: мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачене стандартом освіти).

2.17. Під час визначення кількості освітніх компонентів у ОПП та їх обсягу необхідно враховується наступне: обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і

роках; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин; навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС; оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр; до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія; курсова робота (проект), що має міждисциплінарний характер, може виділятися як окремий освітній компонент (обсяг не менше 3-х кредитів ЄКТС); практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС; кредити ЄКТС плануються на атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

2.18. ДЦПТО розподіляє освітні компоненти на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

2.19. Для сприяння індивідуальній освітній траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін ОПП має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти. Здобувач фахової передвищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання. Перелік освітніх компонентів, що пропонуються здобувачам освіти, має передбачати можливість вибору. Формування освітніх компонентів ОПП за вибором здобувача освіти у закладі освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін у ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

2.20. Освітні компоненти, які входять до обов'язкових, позначають ОК 1, ОК 2, ... (де ОК - обов'язковий компонент, а 1 - порядковий номер у переліку обов'язкових освітніх компонентів). Освітні компоненти, які входять до вибіркових (за вибором здобувача освіти), позначають ВК 1, ВК 2, ..., (де ВК - вибірковий компонент, а 1 - порядковий номер у переліку вибіркових освітніх компонентів).

2.21. ДЦПТО під час розроблення ОПП може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації здобувачів освіти на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС (близько 40 відсотків обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

2.22. Перелік освітніх компонентів відображає розподіл ОПП на окремі освітні компоненти та логічну послідовність їх вивчення, які можуть складатися з одного або кількох модулів, інших типів складових навчального курсу, навчальної та виробничої практики, дослідницьких проектів, лабораторних робіт та інших відповідних навчальних заходів.

2.23. Обов'язковими складовими ОПП є матриці відповідності компетентностей/результатів навчання освітнім компонентам ОПП.

2.24. Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення формування певної компетентності, що позначається знаком*. До матриці включають усі компетентності та освітні компоненти, визначені ОПП.

2.25. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення досягнення

результатів навчання, що позначається⁸ знаком*. До матриці включають усі результати навчання та освітні компоненти, визначені ОПП.

2.26. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей відображає вплив результатів навчання на забезпечення формування певних компетентностей, що позначається знаком*. До матриці, наведеної в пояснювальній записці стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, додають результати навчання та компетентності, визначені ДЦПТО та включені до ОПП.

2.27. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковою складовою ОПП, яка дає можливість набути практичні навички та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2.28. Водночас сума кредитів ЄКТС усіх видів практичного навчання не має бути меншою, ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

2.29. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до частини 6 статті 49 Закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII) ОПП має містити інформацію щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

2.30. Форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до неї визначає стандарт освіти за конкретною спеціальністю. Атестація може здійснюватися за такими формами: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи; кваліфікаційний іспит (іспити); єдиний державний кваліфікаційний іспит (іспити) для спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

2.31. ДЦПТО на підставі ОПП за кожною спеціальністю розробляє графік освітнього процесу та навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми поточного і підсумкового контролю.

2.32. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується директором ДЦПТО.

2.33. Процес розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОПП документується в портфоліо ОПП - зібранні всіх матеріалів, напрацьованих проєктною групою. Перелік складових портфоліо визначається гарантом ОПП.

2.33.1. Портфоліо містить:

- ОПП та додатки до неї;
- навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; відомості за формами, передбаченими відповідними додатками до Ліцензійних умов;
- інші документи, напрацьовані проєктною групою (довідки, аналітичні звіти, таблиці, опитувальні листи тощо).

2.34. Профіль ОПП визначає її характерні риси, місце в освітньому просторі, співвідношення з тематикою наукових досліджень

2.35. Він розробляється для полегшення розуміння ОПП зацікавленими сторонами: вступниками на навчання, здобувачами фахової передвищої освіти, роботодавцями, дослідниками, викладачами, випускниками закладів фахової передвищої освіти, професіоналами, керівниками закладів фахової передвищої освіти, агенціями забезпечення якості, органами ліцензування й акредитації

2.36. Дані профілю ОПП є частиною інформаційного пакету ДЦПТО, на основі якого формується додаток до диплома європейського зразка.

2.37. Профіль ОПП складається з таких елементів:

- титульний лист;
- проектна група (розробники програми);
- дата і номер протоколу засідання циклової (методичної) комісії та педагогічної ради ДЦПТО щодо погодження, схвалення та розгляду ОПП;
- інформація про врахування пропозицій зацікавлених сторін;
- повна назва закладу освіти;
- ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу;
- офіційна назва освітньої програми;
- тип диплому та обсяг освітньої програми;
- термін навчання;
- акредитаційна інституція;
- термін акредитації;
- рівень РНК (національної рамки кваліфікації);
- передумови;
- мова викладання;
- мета ОПП;
- характеристика ОПП;
- придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
- викладання та оцінювання;
- програмні компетентності (загальні, спеціальні);
- програмні результати навчання (у когнітивній, афективній, психомоторній сферах);
- ресурсне забезпечення реалізації програми (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне);
- академічна мобільність;
- основні компоненти ОПП;
- кількість кредитів;
- форма підсумкового контролю;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- принципи та процедури забезпечення якості освіти;
- моніторинг та періодичний перегляд ОПП;
- публічність інформації про ОПП;
- запобігання та виявлення академічного плагіату.

3. ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ, ВІДКРИТТЯ, АКРЕДИТАЦІЇ ТА ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

3.1. Всі нові ОПП мають пройти єдиний порядок затвердження, що передбачає їх послідовний розгляд такими підрозділами:

- проектною групою, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на засідання циклової (методичної) комісії;
- цикловою (методичною) комісією (спільним засіданням циклових комісій), позитивне рішення якої (яких) є підставою для передачі матеріалів заступнику

директораз навчальної роботи;

10

- заступником директора з навчально-виробничої роботи, який здійснює перевірку збалансованості та реалістичності програми, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення та відповідність ОПП Ліцензійним умовам. Позитивне рішення заступника директора з навчально-виробничої роботи є підставою для передачі матеріалів на розгляд Педагогічної ради;

- методичною радою ДЦПТО, яка оцінює відповідність нової ОПП всім вимогам, що пред'являються до освітніх програм закладу освіти. Висновок про ухвалення ОПП методичною радою є рекомендаційним для педагогічної ради;

- педагогічною радою ДЦПТО.

3.2. Перелік документів, необхідних для відкриття ОПП, що подаються на засідання педагогічної ради ДЦПТО:

- копія наказу директора ДЦПТО про затвердження складу проєктної групи;

- освітньо-професійна програма;

- графік освітнього процесу;

- навчальний план підготовки фахівців;

- протокол засідання циклової (методичної) комісії;

- зовнішня рецензія провідного роботодавця галузі.

3.3. За результатами розгляду ОПП педагогічна рада ДЦПТО може прийняти рішення про її схвалення, направлення на доопрацювання або про відмову у схваленні.

3.4. Підписані директором ДЦПТО ОПП та навчальний план підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» вводиться в дію наказом директора ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

3.5. Відкриття ОПП та набір здобувачів освіти. Набір здобувачів фахової передвищої освіти на навчання за ОПП здійснюється приймальною комісією ДЦПТО централізовано, згідно з Правилами прийому до ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

3.6. Освітня програма може бути внесена до Правил прийому і на навчання за неї може бути оголошено набір здобувачів фахової передвищої освіти лише за умови затвердження ОПП і наявності ліцензії закладу освіти на здійснення освітньої діяльності (орієнтовно до 1 грудня поточного року) за спеціальністю, в рамках якої відкривається освітня програма.

3.7. Якщо на освітню програму не здійснено набір здобувачів фахової передвищої освіти у зв'язку з її недостатньою затребуваністю, то проєктна група може в подальшому: відмовитися від її реалізації; провести удосконалення ОПП з метою підвищення її конкурентоспроможності та привабливості на ринку освітніх послуг, надати матеріали удосконалення педагогічній раді ДЦПТО.

3.8. У разі схвалення проведеного удосконалення педагогічною радою ДЦПТО набір здобувачів фахової передвищої освіти на навчання за удосконаленою ОПП здійснюється приймальною комісією ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» в наступному календарному році.

3.9. Акредитація освітньої програми. ДЦПТО надає Державній службі якості освіти України (далі - ДСЯО) освітньо-професійну програму, навчальний план, електронну заяву та документи, що підтверджують відповідність його

освітньої діяльності стандартам фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (самооцінювання).

3.10. ДСЯО за результатами акредитаційної експертизи приймає рішення про акредитацію чи відмову в акредитації відповідної освітньо-професійної програми. Рішення щодо акредитації освітньо-професійної програми приймається на підставі експертного висновку відповідної галузевої експертної ради, який представляє голова цієї експертної ради.

3.11. Освітня програма може бути вилучена з переліку ОПП, що реалізуються в ДЦПТО за таких умов:

- з ініціативи відділення, при їх відмові від реалізації ОПП;
- з ініціативи ДЦПТО (за поданням приймальної комісії), у разі відсутності набору здобувачів фахової передвищої освіти на навчання за ОПП протягом двох років;
- у разі переформатування ОПП. У цьому випадку об'єднана або роз'єднана ОПП розробляється і проходить затвердження як нова, а за тими ОПП, що реалізувалися до переформатування, припиняється набір здобувачів фахової передвищої освіти на навчання. Після завершення навчання здобувачів фахової передвищої освіти на останньому курсі (році) освітня програма вилучається з переліку ОПП, що реалізуються в закладі освіти;
- з ініціативи ДЦПТО (за поданням навчального відділу), якщо в результаті будь-якої з процедур зовнішньої або внутрішньої оцінки якості ОПП отримано висновки про її низьку якість.

3.12. Рішення про вилучення освітньої програми з числа ОПП, що реалізуються в ДЦПТО, приймає Педагогічна рада ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

4. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ, МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

4.1. Порядок реалізації ОПП визначається Положенням про організацію освітнього процесу ДЦПТО. Для планування освітнього процесу на навчальний рік завідувачем відділення, разом із цикловими (методичними) комісіями складається робочий навчальний план за кожною ОПП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для кожної ОПП та зміст вибіркової компоненти.

4.2. Управління освітньо-професійною програмою здійснюється на адміністративному та академічному рівнях.

4.2.1. Адміністративне управління ОПП здійснює завідувач відділенням, на якому вона реалізується. До функцій адміністративного управління ОПП відносяться:

- організація та управління матеріально-технічним і інфраструктурним забезпеченням;
- інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів відділення;
- профорієнтаційна робота з потенційними вступниками;
- взаємодія з випускниками, роботодавцями, професіоналами тощо;
- рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій;
- координація забезпечення якості освітньо-професійної програми, що

- організація проведення самоаналізу освітньо-професійної програми.

4.2.2. Академічне управління освітньо-професійною програмою здійснює гарант ОПП. Завданнями академічного управління ОПП є:

- організація колегіального розроблення освітньо-професійної програми (навчальних планів, матриць відповідностей, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи програми навчальних дисциплін, практик, оціночних засобів, підсумкових випробувань тощо);
- здійснення контролю за якістю роботи педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП;
- аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної фахової передвищої освіти у зміст і технологію реалізації ОПП;
- виявлення здобувачів фахової передвищої освіти, схильних до академічної кар'єри, і організація роботи з ними;
- взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОПП і якості підготовки фахівців;
- підготовка освітньо-професійної програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу).

4.3. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватним.

4.4. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Проектна група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.

4.5. Моніторинг може проводитися у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає методична рада закладу освіти за поданням проектних груп.

4.6. Анкета моніторингу ОПП складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних зазначеними позиціями з коментарями.

4.7. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається на розгляд методичної ради або педагогічної ради закладу освіти.

4.8. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньо-професійної програми використовується трирівнева шкала:

- висока якість – освітньо-професійна програма має високий рівень досягнення

результатів;

- достатня якість – освітньо-професійна програма має деякі недоліки, які не суттєво впливають на рівень досягнення результатів;
- неналежна якість – освітньо-професійна програма має серйозні недоліки.

4.9. Вимоги до освітньо-професійної програми та результатів навчання:

- реалізується відповідно до Стратегічного плану розвитку та Положення закладу освіти;
- сприяє виконанню місії та досягнення цілей ДЦПТО;
- враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці);
- назва узгоджується із змістом;
- методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів освіти та практичної підготовки, сприяють досягненню цілей освітньо-професійної програми;
- цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути сформульовані таким чином, щоб слугувати основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою;
- цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути адекватними і порівнюваними з результатами навчання відповідного рівня освіти;
- цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу;
- практична підготовка, що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і застосування здобувачами освіти ефективних методів роботи;
- організація проведення практик має бути чітко регламентована, вимоги для її успішного завершення визначені;
- здобувачам освіти має бути надана інструкція щодо проходження практик та відповідне керівництво у робочому середовищі.

4.10. Вимоги до розвитку освітньо-професійної програми та педагогічних працівників, які її реалізують:

- розвиток є безперервним процесом;
- до розвитку залучені здобувачі фахової передвищої освіти і роботодавці;
- педагогічні працівники, які реалізують освітньо-професійну програму, ознайомлені з її цілями та своєю роллю у їх досягненні;
- для усунення недоліків складається та реалізується відповідний план дій;
- система зворотного зв'язку (за участю здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів) є ефективною, а її результати прикладними;
- кваліфікація педагогічних працівників, які реалізують ОПП, відповідає вимогам, встановленим законодавством;
- педагогічні працівники, які реалізують ОПП, мають відповідний рівень викладацької компетентності;
- педагогічні працівники, які реалізують ОПП, беруть участь у наукових дослідженнях і розробках;
- педагогічні працівники, які реалізують ОПП, співпрацюють із зацікавленими особами поза межами закладу освіти;

- система розвитку персоналу є ефективною: педагогічні працівники, які реалізують ОПП, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, проводяться регулярні інтерв'ю (анкетування) та/або застосовуються інші методи розвитку персоналу;
- педагогічні працівники, які реалізують ОПП, регулярно використовують у подальшому свої знання та навички поза закладом освіти та беруть участь у конференціях;
- кількість штатних педагогічних працівників визначається на основі їх обов'язків, обсягів викладання і кількості здобувачів освіти та є цілком достатньою для досягнення цілей і результатів навчання;
- вимоги для вступу на навчання здобувачів освіти базуються на якостях, необхідних для досягнення результатів навчання;
- система консультування здобувачів освіти (щодо навчання, кар'єри тощо) є ефективною; оцінка результатів навчання включає в себе зворотний зв'язок здобувачів освіти, який підтримує їх розвиток;
- здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у програмах міжнародної мобільності;
- відсоток здобувачів фахової передвищої освіти, які беруть участь у студентській мобільності є стійким або зростає;
- здобувачі фахової передвищої освіти залучені у процес прийняття рішень на різних інституційних рівнях.

4.11. Освітнє середовище ДЦПТО:

- включає всі приміщення, що необхідні для проведення навчання (аудиторії, лабораторії, кімнати для самостійної роботи та відпочинку здобувачів освіти тощо);
- має достатній потенціал, враховуючи кількісний склад здобувачів освіти;
- обладнано відповідно до сучасних вимог (Інтернет тощо).

4.12. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

4.13. Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-професійної програми та/або адміністративної ради і/або педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми.

4.14. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

4.15. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньо-професійною програмою).

4.16. Підставою для розробки нових навчальних планів є:

- затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку;
- затвердження нових стандартів фахової передвищої освіти;
- внесення змін до циклу дисципліни загальної підготовки (за рішенням

- Міністерства освіти і науки України або педагогічної ради ДЦПТО);
- внесення змін до дисциплін циклу самостійного вибору здобувачів освіти (за рішенням Педагогічної ради ДЦПТО).

4.17. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

4.18. Модернізація ОПП може проводитися з:

- ініціативи керівництва ДЦПТО /відділення у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів фахової передвищої освіти;
- ініціативи гаранта освітньої програми та/або адміністративної ради за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, в яких реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП.

4.19. Бажано залучення до модернізації ОПП представників роботодавців, зовнішніх відносно ОПП експертів (як з професійної спільноти ДЦПТО, так і незалежних).

4.20. Модернізована освітньо-професійна програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження освітньо-професійних програм відбувається з ініціативи проєктної групи або відділення, що реалізує ОПП, у разі її значного оновлення.

4.21. Освітні програми ДЦПТО переглядають регулярно, але не рідше одного разу на 2 роки.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Дане Положення вступає в дію з моменту його затвердження.

5.2. Внесення змін та доповнень до діючого Положення, відбувається за поданням заступника директора з навчально-виробничої або заступника директора з навчальної роботи ДЦПТО із погодженням Педагогічної ради ДЦПТО. У мотивації змін або доповнень обов'язкове дотримання нормативно-правових актів України та посилання на норму, що змінює дане Положення.

5.3. Положення зберігає чинність в перехідний період до затвердження нового положення, або іншого нормативно-правового акту, якщо інше не передбачено.

5.4. Відомості про освітньо-професійні програми розміщуються на сайті ДЦПТО. Відповідальними за формування і зберігання паперових версій ОПП є її гарант, завідувач відділення та заступник директора з навчальної роботи.

5.5. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті ДЦПТО є завідувач відділення та адміністратор сайту.